

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนอนุบาลดุสิตลานกระบือ

Darunanukulkrabue School

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



จรวอดขวดน้ำ

อันดับ 6 ระดับประเทศ



มายากล

อันดับ 6 ระดับประเทศ



ต่อคำศัพท์ภาษาไทย

อันดับ 4 ระดับประเทศ



เล่านิทานปฐมวัย

เหรียญเงิน ระดับภาค

#จะสอนสิ่งสุดท้ายอย่างตั้งใจ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ
เลขที่ 236 ตำบล ลานกระบือ อำเภอ ลานกระบือ
จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

นางอมวศรี สมบูรณ์สิน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรังนุกุลลานกระบือ



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	4
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	19
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	19
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	21
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	24
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	24
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	25
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	26
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	26
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
	3. จุดเด่น	38
	4. จุดควรพัฒนา	41
	5. แนวทางการพัฒนา	41
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	41

ภาคผนวก		42
---------	--	----

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ รหัส 62100036 ที่ตั้ง 236 หมู่ 6 ตำบล ลานกระบือ อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62170 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 055-029117 โทรสาร 055-029117 e-mail kuot2507@windowslive.com website <http://www.dkl.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2540 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 956 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล จำนวน 283 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 673 คน บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 62 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. โครงการแนวทางการจัดการศึกษา
 - 2.2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ
 - 2.3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
 - 2.4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม
 - 2.5. โครงการพัฒนาการด้านร่างกาย
 - 2.6. โครงการสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม
 - 2.7. โครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - 2.8. โครงการบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - 2.9. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 6 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 9 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 4.2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- 4.3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 4.4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น
- 4.5. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เด่นชัด
- 4.6. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.7. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนได้

5) ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 5.2. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 5.3. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 5.4 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 2. สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 5.5 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาจีน
- 5.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางอมวศรี สมบูรณ์สิน)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน อนุบาลตรนากุลลานกระบือ รหัสโรงเรียน 62100036

ที่ตั้ง 236 หมู่ 6 ตำบล ลานกระบือ อำเภอ ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 055-029117
โทรสาร 055-029117 e-mail kuot2507@windowslive.com website <http://www.dkl.ac.th> ได้รับ
อนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2540 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน 956 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 62 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ 1	2	-	31	30	-	-	61
อนุบาลปีที่ 2	3	-	48	55	-	-	103
อนุบาลปีที่ 3	4	-	60	59	-	-	119
รวมทั้งสิ้น	9	-	139	144			283

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	4	1	-	5
รวม	-	4	3	-	7
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	7	-	-	7
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	16	-	-	16
- ครูต่างชาติ	-	5	-	-	5
รวม	-	30	-	-	30
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	34	3	-	37

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 31

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 31

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	7	-	-	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.2562
2 คน	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” วันที่ 29-30 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	จริยธรรม นำความเจริญ
วิสัยทัศน์	“ปี 2563 โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนสื่อสารสากล บนรากฐานของหลักจริยธรรม โดยมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงานเพื่อร่วมมือสร้างนวัตกรรม”
พันธกิจ	1. พัฒนาระบบการคิดของนักเรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นมาบูรณาการให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้ 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องของภาษาที่สอง 3. ส่งเสริมกิจกรรมและปลูกฝังผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน และวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด 5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของ ครู นักเรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน 6. โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
เป้าหมาย	1. สถานศึกษามีระบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่สองได้ 3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม 4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนและวิชาชีพครู 5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน 6. มีโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน 7. มีการนำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	1. ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสทางความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ 3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
เอกลักษณ์	ตรุณาไหว้สง่างามตามวัฒนธรรมไทย
อัตลักษณ์	วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	283	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	100	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	2. โครงการอาหารเสริม (นม)	283	นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกาย แข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	100	นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกายแข็งแรง เติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	3. โครงการอาหาร กลางวัน	187	นักเรียนทุกคนที่ได้รับอุดหนุนอาหาร กลางวันได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการมีน้ำหนักส่วนสูง มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข	96	นักเรียนทุกคนที่ได้รับอุดหนุนอาหาร กลางวันได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	4.โครงการความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	283	นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเองและมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง	91	นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเองและมีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความ ภาคภูมิใจ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	5. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	283	เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเองสามารถคิดเชิงเหตุผลทาง วิทยาศาสตร์และคิดรวบยอดระดับ ปฏิบัติได้	94	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถคิดเชิง เหตุผลทางวิทยาศาสตร์และคิดรวบยอด ระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	6. โครงการ Active Learning	283	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน	94	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ เรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	7.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	283	นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษา สุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง	91	นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษา สุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์และแข็งแรง	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	8.โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	283	สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม	93	สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	9.โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	283	นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	95	นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	10.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด	283	นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข	95	นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเอง จากยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	11.โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ICT	283	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างงานทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	92	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างงานทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	12.โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล	283	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและ ความต้องการเรียนรู้มีความสุขและ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	95	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ เรียนรู้มีความสุขและได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	13.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	283	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน ภูมิใจในผลงานและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	93	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน ภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	14.โครงการมารยาทไทย	283	นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดี และได้ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติ ปฏิบัติตนตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง	95	นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดีและได้ ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตน ตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	15.โครงการวันสำคัญ	283	นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทยมีคุณธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	95	นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมี คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	16.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	283	ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามที่ สถานศึกษากำหนดสามารถพูดสนทนา และสื่อสารภาษาอังกฤษ	93	ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรัก การเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพูดสนทนาและสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	17.โครงการ Lunch time fun time	283	นักเรียนสามารถพูดสนทนา และ สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆโดย ภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้	90	นักเรียนสามารถพูดสนทนา และสามารถ เล่าเรื่องราวต่างๆโดยภาษาอังกฤษในระดับ ปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	18.โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	283	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมี จิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีทักษะพื้นฐานตาม พัฒนาการด้านสังคมสมัย	90	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมีส่วนร่วมการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมัย ระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	19.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	283	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเองและ สังคม	96	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่อง การมีวินัยต่อตนเองและสังคม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	20.โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านอารมณ์ และจิตใจ	283	สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มี ความสามารถคิดเป็นทำเป็นและมี จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร่า เริงแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมี ความมั่นใจและกล้าแสดงออกสามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม ชื่นชมศิลปดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	96	สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้มี ความสามารถคิดเป็นทำเป็นและมี จินตนาการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร่าเริง แจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกสามารถควบคุมอารมณ์ ตนเองได้อย่างเหมาะสม ชื่นชมศิลปดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	21.โครงการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านสังคม	283	เด็กมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครูอาจารย์ เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเด็กเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ	94	เด็กมีวินัยรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเด็กเล่น และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและ ศาสนาที่ตนนับถือ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	22.โครงการพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา	283	เด็กเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีทักษะทางภาษาในระดับ ปฏิบัติได้	91	เด็กเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีทักษะทางภาษาในระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	23. โครงการ ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	283	นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเองสามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	91	นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองสามารถคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	24.โครงการ STEM	283	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม	94	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการ ออกแบบทางวิศวกรรม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	25..โครงการความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	283	นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ	96	นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรับ รางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาครูให้มี ความสามารถให้จัดมีการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	9	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	94	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างบุคคล	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	2. โครงการส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพครูและ จิตส่วสดีการและขวัญ กำลังใจ	9	บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพครูส่วสดีการและขวัญกำลังใจ	95	บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ครูส่วสดีการและขวัญกำลังใจ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	3. โครงการพัฒนา บุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ หน้าที่	9	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและ เพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	97	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูน ทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการปรับและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	20	บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ ทราบความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีผลการ ประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน	90	บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมิน มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	2. โครงการ ตรวจสอบและติดตาม ประเมินผลการใช้ งบประมาณ	ปฏิบัติ ได้	งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้อง	96	งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูกต้อง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	3. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการและพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐานการประกัน คุณภาพทางการศึกษา	90	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	4. โครงการแนวทางการ จัดการศึกษาพัฒนา หลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษา	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	94	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	5. โครงการพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มี ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	94	สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก เป็นอย่างดี มีผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	6.โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ส่วนร่วมในการจัดโครงการมีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาสร้างการมี ส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับ ปฏิบัติได้	94	สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ในการจัดโครงการมีระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับปฏิบัติได้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7
	7.โครงการประสานความ ร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน	ปฏิบัติ ได้	สานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและเพิ่ม ศักยภาพประสิทธิภาพทางการ บริหารงานของสถานศึกษาสร้าง เครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา	94	สานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและเพิ่ม ศักยภาพประสิทธิภาพทางการบริหารงาน ของสถานศึกษาสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7
	8.โครงการจัด สภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	95	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่ม รื่น สะอาด และปลอดภัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	283	260	91.87	23	8.13	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	283	254	89.75	29	10.25	-	-
3. ด้านสังคม	283	254	89.75	29	10.25	-	-
4. ด้านสติปัญญา	283	250	88.34	33	11.66	-	-

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ

(N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส 3. เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
5. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การพินิจงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
6. เด็กมีพัฒนาการที่สมดุล 7. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เด่นชัด 8. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.แข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับ ประถมศึกษา	อันดับที่ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	อพวช.	
2.วาดฝันไว้ในหมวกกันน็อก	ชมเชย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	HONDA	
3.การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ป.4-ป.6	เหรียญทอง อันดับ 4	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
4.การแข่งขันมายากล ป.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
5.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
6. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
7.การแข่งขันเล่านิทานประกอบ สื่อ ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
8.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
9.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
10.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.1-ป.3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
12.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
13.การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนายยิงยาง ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
14.การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
15.การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
16.การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
17.การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
18.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
19.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
20.การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
21.การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
22.การแข่งขันมายากล	ชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
23.การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
24.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
25.การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
26.การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	TESET	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สข.)	-	-	-
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สข. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้			83	283	260	91.87	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	✓				255	90.11	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี	✓				266	93.99	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				254	89.75	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				266	93.99	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			83	283	254	89.75	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				268	94.70	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				240	84.81	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจใน ความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				270	95.41	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓				250	88.34	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	✓				240	84.81	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				245	86.57	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				254	89.75	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				270	95.41	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				250	88.34	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			83	283	254	89.75	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				250	88.34	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				255	90.11	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				245	86.57	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				266	93.99	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				240	84.81	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				266	93.99	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			84	283	250	88.34	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				245	86.57	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				240	84.81	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				254	89.75	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				240	84.81	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				266	93.99	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				254	89.75	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							89.93	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎกติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม

ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุขลด ปินปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลก ออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสม กับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาด ร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสม กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรม ทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้าน การศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ เด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้ จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยี ใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80	9	8	88.88	ดีเลิศ
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				7	77.77	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				9	100	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				8	88.88	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85	9	8	88.88	ดีเลิศ
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				8	88.88	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				8	88.88	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				7	77.77	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85	9	8	88.88	ดีเลิศ
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				9	100	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				8	88.88	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				8	88.88	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				8	88.88	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80	9	8	88.88	ดีเลิศ
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				8	88.88	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				8	88.88	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				7	77.77	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				7	77.77	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.88	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับ วัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มี สัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความ สามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตร ประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.87	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	89.75	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	89.75	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	88.34	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	5	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	5	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88.88	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	88.88	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88.88	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	88.88	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของผู้เรียน
1.ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
2.มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
3.มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
4.มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
5.มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6.ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
7.ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
8.มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
9.ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
10.สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
11.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12.เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
13.มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
14.มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
15.มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
16.รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
17.กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
18.มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ/ประสาทสัมผัส/มิติสัมพันธ์
19.มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
20.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
2.การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
3.จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
4.เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
5.มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
6.มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
7.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
8.มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
9.มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
10.ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
11.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
12.ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
13.ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
14.ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
15.การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
16.นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
17.ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
18.จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
19.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
20.มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
21.วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
22.มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
23.จัดหลักสูตรท้องถิ่น
24.มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
25.มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
26.มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
27.อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้
28.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
29.มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
30.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2.ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
3.รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
4.วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
6.ประเมินพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริง
7.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
8.ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
9.มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10.มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
11.มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
12.เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
13.พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
14.มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
15.สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
16.นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
17.พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก
18.มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
19.มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
2. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
2. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
3. การนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาจริง

5. แนวทางการพัฒนา

1. ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้/มีความกระตือรือร้น
3. เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
4. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
6. การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
7. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
8. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
9. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1. ให้ครูเข้ารับการอบรม เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)
- 6.2. การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6.4. งบประมาณ จากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)
- 6.5. คำแนะนำจากสมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา.2562

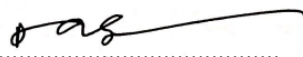


ประกาศโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ..... 

(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 83
1) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 87
2) เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 80
3) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 80
4) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 85
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 83
1) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 85
2) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน รอคอย อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 80
3) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 82
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 80
5) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 80
6) ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 80
8) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษาที่กำหนด	ร้อยละ 90
9) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 85
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 83
1) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 82
2) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 82
3) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 80
4) มีส่วนร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 85
5) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ร้อยละ 85
6) ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 80

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
7) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 90
8) แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 84
1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 84
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 80
3) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้	ร้อยละ 80
5) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ร้อยละ 90
6) การใช้สื่อและเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
1) หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
2) การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
1) จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือครูที่มีประสบการณ์ หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
1) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2) จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
2) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ยอดเยี่ยม
3) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
4) มีสื่อการเรียนรู้ เช่นของเล่น หนังสือเรียน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม
4) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
5) การติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ยอดเยี่ยม
6) การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
7) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80
1) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 75
2) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา	ร้อยละ 85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 85
1) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 84
2) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 86
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85
1) ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุม ประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ร้อยละ 85
2) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก	ร้อยละ 85

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80
1) ครูประเมินพัฒนาเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย	ร้อยละ 80
2) ครูวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ
ที่ อบบ. 010 / 2562
เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 ตามมาตรา 30 และ 31 บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการร่วมบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน แทนตำแหน่งเดิมที่หมดวาระดังต่อไปนี้

1. นายเดชา	สมบุญสิน	ผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวนวล	สมบุญสิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายสมศักดิ์	คำอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายวุฒิศักดิ์	บุญคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวจิตติมา	อินจัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางมลพรา	เสหะสิงห์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายวาทิตย์	บุญเพ็ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางจันดี	รุกขชาติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางอมวาศรี	สมบุญสิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
10. นางทองพัน	ยมนา	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีวาระการดำรงตำแหน่ง จนถึง วันที่ 30 เมษายน 2563

สั่ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นายเดชา สมบุญสิน)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลตรมณานุกุลสถานกระบือ

ที่ อบบ. 0034 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2562

(Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของเด็กกระบวนการบริหารและจัดการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|-----|---------------|------------|---------------------|
| 1. | นายวุฒิศักดิ์ | บุญคง | ประธานกรรมการ |
| 2. | นายสมศักดิ์ | คำอ่อน | กรรมการ |
| 3. | นายเดชา | สมบูรณ์สิน | กรรมการ |
| 4. | นางอมวาศรี | สมบูรณ์สิน | กรรมการ |
| 5. | นางจันดี | รูกขชาติ | กรรมการ |
| 6. | นางสาวนวล | สมบูรณ์สิน | กรรมการ |
| 7. | นางวิลาสินี | เลิศไผ่รอด | กรรมการ |
| 8. | นายหิรัญ | รูกขชาติ | กรรมการ |
| 9. | นายวาทีตย์ | บุญเพ็ง | กรรมการ |
| 10. | นางทองพัน | ยมนา | กรรมการและเลขานุการ |

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้
ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2562

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ

(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลสถานกระบือ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนอนุบาลตรุดานกุลลานกระบือ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลตรุดานกุลลานกระบือ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอนุบาลตรุดานกุลลานกระบือ

ลงชื่อ



(นางอมวาศรี สมบูรณ์สิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรุดานกุลลานกระบือ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนอนุบาลตรมณานุกุลลานกระบือได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 4 ถึง 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.38	ดี	3	ดี	3.19	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.37	ดี	3	ดี	3.19	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.53	ดีมาก	3	ดี	3.27	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.19	ดี	2	พอใช้	2.60	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.28	ดี	3	ดี	3.14	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.36	ดี	2	พอใช้	2.68	พอใช้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	3.51	ดีมาก	3	ดี	3.26	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	2.96	ดี	2	พอใช้	2.48	พอใช้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี	3	ดี	3.00	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.17	ดี	3	ดี	3.09	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.02

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.57	ดีมาก	2	พอใช้	2.79	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.77	ดีมาก	2	พอใช้	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.08	ดี	3	ดี	3.04	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.87	ดี	2	พอใช้	2.44	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.09	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.83	ดี	2	พอใช้	2.42	พอใช้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.66	ดีมาก	2	พอใช้	2.83	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.58	ดีมาก	2	พอใช้	2.79	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.55	พอใช้	1	ปรับปรุง	1.78	พอใช้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.17	ดี	3	ดี	3.09	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.32	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.82

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

ระดับปฐมวัย

ด้านผู้เรียนปฐมวัย

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะในการคิด และการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องโดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างความคิดที่เกิดจากความต้องการค้นหาคำตอบ และความรู้ด้วยตนเองจากการซักถาม ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามและตอบคำถามเสมอๆ
2. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระให้มากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ การมีความคิดรวบยอด มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้ครูควรจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันโดยสอดแทรกจุดที่ผู้เรียนต้องพัฒนาในทุกกิจกรรมและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมด้วย

ด้านครูปฐมวัย

1. ครูควรศึกษาวิธีการประเมินที่กำหนดไว้ในคู่มือการวัดประเมินผลให้เข้าใจ ถ้าเห็นว่าผู้เรียนคนใดได้รับการเสริมประสบการณ์บ้าง ควรคิดวิธีเพิ่มเติมสถานการณ์ที่เป็นจริงในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูควรจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยประสบการณ์ตรง โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงานด้านเทคนิคการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียนประถมศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการประหยัดและออมอย่างทั่วถึงทุกคน รวมทั้งมีการติดตามผลอย่างจริงจัง
2. ควรจัดให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยบรรจุสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย ของวัฒนธรรมประเพณี
3. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การทำงาน กลุ่ม กิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้สรุปงาน นำเสนอผลงานพร้อมทั้งมีการกระตุ้นด้วยการใช้คำถามได้คิดทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ด้านครูประถมศึกษา

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้เรื่องหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย ด้วยการจัดอบรม หรือนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารหรือวิทยากร ภายนอก
2. ครูควรจัดบันทึกผลการสอนทุกครั้งทีสอน เพื่อนำปัญหา อุปสรรค มาวางแผนปรับการ เรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสอนเสริม การให้งานเพิ่ม เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

จุดเด่น

ด้านครู

จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล

กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องรู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบนำผลการ ประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง นำ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม พัฒนาระบวนการคิดของเด็ก มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน สอน เรื่องของบาป บุญ คุณ โทษ

ด้านผู้บริหาร

มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเป็นประชาธิปไตย ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีจิตใจเอื้ออาทร มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด ทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัส มิติสัมพันธ์ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาการอย่างเป็นระบบ การบริหารงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน มีบริการรถรับส่งผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบสารสนเทศครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนา สัมพันธ์กับทุกศาสนาได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ส่งเสริม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับประถม มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดหลักสูตรท้องถิ่น มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ อาคารเรียน ห้องประกอบ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครู

พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล จัดครูให้ตรงสาขาวิชา ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู

ด้านผู้บริหาร ไม่มี

ด้านผู้เรียน

ทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจ เชื่อมโยง การคิดนอกกรอบ พัฒนาเชิงนวัตกรรมคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์

ด้านสถานศึกษา

พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาให้มีครูแกนนำ และครูต้นแบบ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจจัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 26 ถึง 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.64	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.64	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน พุดจาด้วยคำไพเราะ อ่อนหวาน มีการไหว้ทักทายตามวัฒนธรรมที่งดงามของไทย เคารพผู้ใหญ่เชื่อฟังผู้ใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่ร่าเริง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิด ปรับตัวเข้ากับสังคมสถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดซึ่งกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า"วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์" ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมการไหว้ คือ "ดรุณาไหว้ส่งงามตามวัฒนธรรมไทย" ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือโครงการยกระดับแข่งขันผลงานทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน"เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา จัดองค์กรโครงสร้างและมีระบบการบริหาร มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามคุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมีการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัดและทำการประเมินตนเองเป็นประจำปีอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน 3 ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับต้องปรับปรุงและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้
2. สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญด้านการบริหารงานบุคคล ในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
3. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินตามประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีครูร้อยละ 4.55 มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ต่อเนื่อง ครูร้อยละ 9.09 มีผลการดำเนินงานไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค(SWOT)และหารูปแบบในการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งควรทำทั้งสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้นโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำแหล่งเรียนรู้มาใช้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงเน้นการฝึกทักษะตามกระบวนการตามธรรมชาติของแต่ละวิชา นำสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตมาช่วยในการค้นคว้าหาความรู้ นำวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญการมาช่วยในการให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาที่สอนโดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่องานด้านการบริหารงานบุคคล ในการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละด้านแต่ละงานให้ชัดเจนสามารถให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานได้ ถูกต้องรวดเร็วและทันต่อการใช้งาน โดยการกระจายภาระงานให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบให้เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินตามประสิทธิผลของการดำเนินงาน มาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ(ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามคุรุสภากำหนด,มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา) สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ครูประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง,ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2562

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ

ช่วงอายุ	อายุ 3 -6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	❖ ด้านร่างกาย	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	❖ ด้านอารมณ์และ จิตใจ	❖ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	❖ ด้านสังคม	❖ ธรรมชาติรอบตัว
	❖ ด้านสติปัญญา	❖ สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลา	ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียนหรือ 180 วัน /วันละ 5-6 ชั่วโมง โดยเปิดทำการเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่วันจันทร์ – ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 07.30 น. ถึง 15.30 น. และได้ทำการเปิดอบรมเลี้ยงดูเด็กเป็น 2 เทอม ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 10 ตุลาคม และ 1 พฤศจิกายน ถึง 31 มีนาคม	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3 -4 ปี เวลาเรียน(นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 - 5 ปี เวลาเรียน(นาทิต/วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 -6 ปี เวลาเรียน(นาทิต/วัน)
1	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20	20	20
2	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20	20	20
3	กิจกรรมสร้างสรรค์	20	20	20
4	กิจกรรมเสรี	40	40	40
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30	30	30
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	20	20	20
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
	-ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	10	10	10
	-ดื่มนม	10	10	10
	-ล้างมือ ล้างเท้า	10	10	10
	-รับประทานอาหาร	50	50	50
	-พักผ่อน	120	120	120
	-เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10	10	10
รวม		6 ชั่วโมง / วัน	6 ชั่วโมง / วัน	6 ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมประจำวัน	
07.30-08.15	รับเด็ก
08.15-08.45	เคารพธงชาติ สวดมนต์
08.45-09.00	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00-09.20	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.20-10.20	กิจกรรมเสรี/กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20-10.30	พัก (ของว่างเช้า)
10.30-10.45	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
10.45-11.30	กิจกรรมกลางแจ้ง
11.30-12.00	พัก(รับประทานอาหารกลางวัน)
12.00-14.00	นอนพักผ่อน
14.00-14.20	เก็บที่นอน ล้างหน้า
14.20-14.30	พัก (ของว่างบ่าย)
14.30-14.50	เกมการศึกษา
14.50-15.00	เตรียมตัวกลับบ้าน