

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนอนุบาลดุสิตนุกุลกระบือ

Darunanukulankrabue School

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



จรวดขวดน้ำ

อันดับ 6 ระดับประเทศ



มาฆากล

อันดับ 6 ระดับประเทศ



ต่อคำศัพท์ภาษาไทย

อันดับ 4 ระดับประเทศ



เล่านิทานปฐมวัย

เหรียญเงิน ระดับภาค

#จะสอนสิ่งสุดท้ายอย่างตั้งใจ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ
เลขที่ 236 ตำบล ลานกระบือ อำเภอ ลานกระบือ
จังหวัดกำแพงเพชร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

นางอมาวศรี สมบูรณ์สิน

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรอนานุกูลลานกระบือ



สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	5
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	5
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	10
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	12
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	22
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	25
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	27
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	30
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	30
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	31
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	32
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
	3. จุดเด่น	43
	4. จุดควรพัฒนา	46
	5. แนวทางการพัฒนา	46
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	47

ภาคผนวก

48

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ รหัส 62100036 ที่ตั้ง 236 หมู่ 6 ตำบล ลานกระบือ อำเภอ ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62170 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 055-029117 โทรสาร 055-029117 e-mail kuot2507@windowslive.com website <http://www.dkl.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2540 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 956 คน จำแนกเป็น ระดับอนุบาล จำนวน 283 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 673 คน บุคลากรของโรงเรียนจำนวน 62 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
 - 2.2. โครงการความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
 - 2.3. โครงการความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
 - 2.4. โครงการสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม
 - 2.5. โครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - 2.6. โครงการบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - 2.7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ

การคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ

ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจ ในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 9 เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 14 จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 15 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 4.1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 4.2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 4.3. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดย การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคณะนิเทศภายใน ตรวจประเมินชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอด ได้เป็นอย่างดี

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี
- 5.2. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 5.3. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

5.4 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
2. สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

5.5 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

5.6 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางอมวศรี สมบูรณ์สิน)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน อนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือ รหัสโรงเรียน 62100036

ที่ตั้ง 236 หมู่ 6 ตำบล ลานกระบือ อำเภอ ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 055-029117 โทรสาร
055-029117 e-mail kuot2507@windowslive.com website <http://www.dkl.ac.th> ได้รับอนุญาต
จัดตั้งเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2540 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน 956 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 62 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☐ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	52	44	-	-	96
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	59	69	-	-	128
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	-	58	70	-	-	128
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	-	61	53	-	-	114
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	53	54	-	-	107
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	-	46	54	-	-	100
รวมทั้งสิ้น	20	-	329	344	-	-	673

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	4	1	-	5
รวม	-	4	3	-	7
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	7	-	-	7
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-
- ครูบรรจุ	-	16	-	-	16
- ครูต่างชาติ	-	5	-	-	5
รวม	-	30	-	-	30
4. บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
5. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	34	3	-	37

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 31

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 31

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	2	4	3	2	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	2	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-	3	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	1	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-	1	-	-
การงานอาชีพ	-	1	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	1	1	1	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☒ กิจกรรมนักเรียน		-
- ลูกเสือ	20	-
- เนตรนารี	-	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	20	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☒ กิจกรรมแนะแนว	20	-
☒ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	11	4	7	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	9	7	2	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	20	11	9	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.2562
2 คน	1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” วันที่ 29-30 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมดวงตะวัน จังหวัดเชียงใหม่

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	จริยธรรม นำความเจริญ
วิสัยทัศน์	“ปี 2563 โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกูลลานกระบือเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนสื่อสารสากล บนรากฐานของหลักจริยธรรม โดยมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงานเพื่อร่วมมือสร้างนวัตกรรม”
พันธกิจ	1. พัฒนาระบบการคิดของนักเรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นมาบูรณาการให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้ 2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องของภาษาที่สอง 3. ส่งเสริมกิจกรรมและปลูกฝังผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงานและวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด 5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของ ครู นักเรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน 6. โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
เป้าหมาย	1. สถานศึกษามีระบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่สองได้ 3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม 4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนและวิชาชีพครู 5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน 6. มีโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน 7. มีการนำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์	1. ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสทางความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ 3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
เอกลักษณ์	ครูณาไหว้ส่งงามตามวัฒนธรรมไทย
อัตลักษณ์	วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	673	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการ หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ภาครัฐให้การสนับสนุน	100	นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่ เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐให้การ สนับสนุน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	2. โครงการอาหารเสริม (นม)	673	นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกาย แข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย	100	นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกายแข็งแรง เติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	3. โครงการอาหาร กลางวัน	385	นักเรียนทุกคนที่ได้รับอุดหนุนอาหาร กลางวันได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการมีน้ำหนักส่วนสูง มี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีความสุข	96	นักเรียนทุกคนที่ได้รับอุดหนุนอาหาร กลางวันได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการมีน้ำหนักส่วนสูง มีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานสามารถเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	4.โครงการความสามารถ ในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	673	นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเองและมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง	91	นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิด ของตนเองและมีความคิดริเริ่มและ สร้างสรรค์ผลงานของตนเองด้วยความ ภาคภูมิใจ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	5. โครงการความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	673	นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไป ตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	94	นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ ละกลุ่มสาระผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	6. โครงการ Active Learning	673	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกัน ระหว่างผู้เรียน	94	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่าง ผู้เรียน	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	7.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	673	นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษา สุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง	91	นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษา สุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพอนามัยที่ สมบูรณ์และแข็งแรง	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	8.โครงการส่งเสริมและ สนับสนุนให้มีการใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	673	สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม	93	สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ บุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	9.โครงการส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	673	นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	95	นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการ เปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	10.โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด	673	นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกัน ตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข	95	นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยา เสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเอง จากยาเสพติดและอบายมุข	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	11.โครงการส่งเสริม ความสามารถด้าน ICT	673	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างงานและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	92	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการสร้างงานและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	12.โครงการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็น รายบุคคล	673	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและ ความต้องการเรียนรู้มีความสุขและ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	95	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ เรียนรู้มีความสุขและได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	13.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	673	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน ภูมิใจในผลงานและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	93	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน ภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	14.โครงการมารยาทไทย	673	นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดี และได้ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติ ปฏิบัติตนตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง	95	นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดีและได้ ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตน ตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	15.โครงการวันสำคัญ	673	นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทยมีคุณธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์	95	นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมี คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	16.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจัดการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	673	ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามที่ สถานศึกษากำหนดสามารถพูดสนทนา และสื่อสารภาษาอังกฤษ	93	ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรัก การเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถพูดสนทนาและสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	17.โครงการ Lunch time fun time	673	นักเรียนสามารถพูดสนทนา และ สามารถเล่าเรื่องราวต่างๆโดย ภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้	90	นักเรียนสามารถพูดสนทนา และสามารถ เล่าเรื่องราวต่างๆโดยภาษาอังกฤษในระดับ ปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	18.โครงการพัฒนา สถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น	673	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมี จิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมี ส่วนร่วมการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีทักษะพื้นฐานตาม พัฒนาการด้านสังคมสมัย	90	นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีจิตสำนึก เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมีส่วนร่วมการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมัย ระดับปฏิบัติได้	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	19.โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	673	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเองและ สังคม	96	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่อง การมีวินัยต่อตนเองและสังคม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	20. โครงการ ความสามารถในการคิด อย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ	673	นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของ ตนเองสามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	91	นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองสามารถคิด ริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	21.โครงการ STEM	673	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม	94	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้าง นวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการ ออกแบบทางวิศวกรรม	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	22..โครงการความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ	673	นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และ ระดับประเทศ	96	นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรับ รางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ	มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนาครูให้มี ความสามารถให้จัดมีการ เรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	94	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูล ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างบุคคล	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	2. โครงการส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพครูและ จิตส่วสดีการและขวัญ กำลังใจ	20	บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพครูส่วสดีการและขวัญกำลังใจ	95	บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ ครูส่วสดีการและขวัญกำลังใจ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	3. โครงการพัฒนา บุคลากรและเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ หน้าที่	20	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและ เพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	97	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูน ทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการปรับและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	20	บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ ทราบความก้าวหน้า ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีผลการ ประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ ทุกมาตรฐาน	90	บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ความก้าวหน้า ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมิน มาตรฐานไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	2. โครงการ ตรวจสอบและติดตาม ประเมินผลการใช้ งบประมาณ	ปฏิบัติ ได้	งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้อง	96	งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูกต้อง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	3. โครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร ประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการและพัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้มาตรฐานการประกัน คุณภาพทางการศึกษา	90	สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการและ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	4. โครงการแนวทางการ จัดการศึกษาพัฒนา หลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษา	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	94	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของ สถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	5. โครงการพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนา สถานศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัด การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นให้ความ ร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มี ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตาม วัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา	94	สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาสถานศึกษา ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก เป็นอย่างดี มีผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	6.โครงการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตร ท้องถิ่น	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี ส่วนร่วมในการจัดโครงการมีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาสร้างการมี ส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับ ปฏิบัติได้	94	สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ในการจัดโครงการมีระบบและกลไกให้ผู้มี ส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหา ความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น ระดับปฏิบัติได้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7
	7.โครงการประสานความ ร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนเพื่อ พัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน	ปฏิบัติ ได้	สานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและเพิ่ม ศักยภาพประสิทธิภาพทางการ บริหารงานของสถานศึกษาสร้าง เครือข่ายร่วมพัฒนาสถานศึกษา	94	สานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครูที่ ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและเพิ่ม ศักยภาพประสิทธิภาพทางการบริหารงาน ของสถานศึกษาสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7
	8.โครงการจัด สภาพแวดล้อมและบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา เต็มศักยภาพ	ปฏิบัติ ได้	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	95	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดี สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่ม รื่น สะอาด และปลอดภัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	100	100	34.05	40.71	39.11	34.05	- 5.06	-12.93	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	100	100	39.83	41.01	39.55	39.83	0.28	0.70	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	100	100	55.87	50.32	59.40	55.87	- 3.53	-5.94	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	100	100	37.93	46.79	48.09	37.93	- 10.16	-21.12	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	99	73	73.74	128	104	81.25	128	100	78.13	113	95	84.07	107	92	85.98	100	74	74.00
คณิตศาสตร์	99	67	67.68	128	97	75.78	128	99	77.34	113	56	49.56	107	74	69.16	100	45	45.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	99	79	79.80	128	90	70.31	128	99	77.34	113	81	71.77	107	81	75.70	100	73	73.00
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	99	54	54.55	128	97	75.78	128	100	78.13	113	88	77.88	107	88	82.24	100	97	97.00
ประวัติศาสตร์	99	69	69.70	128	74	57.81	128	99	77.34	113	75	66.37	107	45	42.06	100	65	65.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	99	99	100	128	121	94.53	128	128	100	113	113	100	107	105	98.13	100	95	95.00
ศิลปะ	99	78	78.79	128	115	89.84	128	117	91.41	113	113	100	107	102	95.33	100	95	95.00
การงานอาชีพ	99	85	85.86	128	124	96.88	128	116	90.63	113	111	98.23	107	107	100	100	91	91.00
ภาษาต่างประเทศ	99	64	64.65	128	100	78.13	128	97	75.78	113	89	78.76	107	51	47.66	100	75	75.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	128	121	46.46	-	-	52.39	-	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	128	121	44.94	-	-	51.28	-	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	99	99	72.81	-	-	76.34	-	-	-
อ่านออกเสียง	99	99	68.50	-	-	82.63	-	-	-

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาย่อยๆ เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบท นั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ปฏิบัติงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

ชื่อ นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคณะนิเทศภายใน ตรวจประเมินชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.แข่งขันจรวดขวดน้ำ ระดับ ประถมศึกษา	อันดับที่ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	อพวช.	
2.วาดฝันไว้ในหมวกกันน็อก	ชมเชย	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	HONDA	
3.การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ป.4-ป.6	เหรียญทอง อันดับ 4	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
4.การแข่งขันมายากล ป.1-ม.3	เหรียญทองอันดับ 6	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.	
5.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
6. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
7.การแข่งขันเล่านิทานประกอบ สื่อ ระดับปฐมวัย	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
8.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
9.การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพ ด้วยการปะติด ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	
10.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สช.ภาคเหนือ	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.1-ป.3	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
12.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
13.การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนายยิงยาง ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
14.การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
15.การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 2	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
16.การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
17.การประกวดมารยาทไทย ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
18.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
19.การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
20.การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ป.1-ป.3	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
21.การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
22.การแข่งขันมายากล	ชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
23.การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
24.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
25.การแข่งขันการใช้เข็มทิศและ การคาดคะเนและการสะกดรอย ป.4-ป.6	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สพป.กพ.เขต1	
26.การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ป.4-ป.6	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	TESET	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	-
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	-
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ		✓
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดี	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดี	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80	673	591	87.82	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				595	88.41	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				588	87.37	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				590	87.67	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				590	87.67	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80	673	574	85.29	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				575	85.44	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				578	85.88	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				570	84.70	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	673	577	85.74	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				578	85.88	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				575	85.44	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			85	673	602	89.45	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				603	89.60	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				600	89.15	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	673	604	89.75	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				673	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				597	88.71	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				541	80.39	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			85	673	610	90.64	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				609	90.49	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				610	90.64	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			85	673	611	90.79	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				612	90.94	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				610	90.64	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100	673	673	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็น คุณค่าของความเป็นไทย	✓				673	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				673	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			85	673	610	90.64	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				610	90.64	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	673	592	87.96	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่าง เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				590	87.67	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				594	88.26	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							89.81	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการทำงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโครงการความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET มีการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลประเมินผล ซ้อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาต่างประเทศ ขึ้นร้อยละ 2 เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ พูดได้ 2 ภาษา, คิดเลข ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยรวมถึงพัฒนาผลการวัดความรู้ระดับชาติโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			80	20	16	80	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				16	80	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				17	85	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				15	75	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				16	80	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				16	80	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			80	20	16	80	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				16	80	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				17	85	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				15	75	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80	20	17	85	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				16	80	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				18	90	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80	20	17	85	ดีเลิศ
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			80	20	17	85	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							83.00	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.82	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	85.29	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.74	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	89.45	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	89.75	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.64	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.79	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.64	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87.96	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80.00	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80.00	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85.00	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85.00	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85.00	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1.ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
2.มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
3.มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
4.มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
5.มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
6.ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
7.ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
8.มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
9.ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
10.สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ขึ้นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
11.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
12.เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
13.มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
14.มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
15.มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
16.รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
17.กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
18.มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
2.การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
3.จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
4.เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
5.มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
6.มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
7.มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
8.มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
9.มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
10.ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
11.ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
12.ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
13.ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
14.ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
15.การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
16.นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
17.ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
18.จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน
19.ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม
20.มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
21.วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
22.มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
23.จัดหลักสูตรท้องถิ่น
24.มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
25.มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
26.มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
27.อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

28.จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
29.มีสภาพแวดล้อมร่มรื่นเหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
30.ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1.จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
2.ปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
3.รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
4.วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
6.ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
7.จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก
8.ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
9.มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10.มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
11.มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
12.เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
13.พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
14.มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
15.สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
16.นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
17.พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก
18.มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
19.มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
2. พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
3. พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ

กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. จัดให้มีศูนย์วิทยาการที่ส่งเสริมองค์ความรู้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
2. ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
3. การนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาจริง

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
2. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
3. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
4. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
5. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
7. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
8. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย
9. เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
10. พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
11. จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
12. การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
13. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
14. จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
15. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)
2. การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น จากกระทรวงศึกษาธิการ
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. งบประมาณ จากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)
5. คำแนะนำจากสมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศโรงเรียนอนุบาลตรังนุกุลสถานกระบือ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอนุบาลตรังนุกุลสถานกระบือ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2562

ลงชื่อ.....

(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนอนุบาลตรังนุกุลสถานกระบือ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 85
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ ยอดเยี่ยม
 ระดับ ดีเลิศ
 ระดับ ดี
 ระดับ ปานกลาง
 ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลสถานกระบือ
ที่ อบบ. 010 / 2562
เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 ตามมาตรา 30 และ 31 บัญญัติให้สถานศึกษาเอกชนต้องมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและมีบทบาทหน้าที่ต่างๆ ในการร่วมบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลสถานกระบือ จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน แทนตำแหน่งเดิมที่หมดวาระดังต่อไปนี้

1. นายเดชา	สมบูรณ์สิน	ผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวนวล	สมบูรณ์สิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายสมศักดิ์	ข้าอ่อน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายวุฒิสักดิ์	บุญคง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นางสาวธิติมา	อินจัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางมลลลล	เสทะสิงห์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายวาทิตย์	บุญเพ็ง	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางจันดี	รุกขชาติ	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางอมวศรี	สมบูรณ์สิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
10. นางทองพัน	ยมนา	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเกี่ยวกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และมีวาระการดำรงตำแหน่ง จนถึง วันที่ 30 เมษายน 2563

สั่ง ณ วันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ

(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลสถานกระบือ



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลตรมณานุกุลสถานกระบือ

ที่ อบบ. 0034 / 2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี 2562 (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของเด็กกระบวนการบริหารและจัดการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.	นายวุฒิศักดิ์	บุญคง	ประธานกรรมการ
๒.	นายสมศักดิ์	คำอ่อน	กรรมการ
๓.	นายเดชา	สมบูรณ์สิน	กรรมการ
๔.	นางอมวาศรี	สมบูรณ์สิน	กรรมการ
๕.	นางจันดี	รูกขชาติ	กรรมการ
๖.	นางสาวนวล	สมบูรณ์สิน	กรรมการ
๗.	นางวิลาสินี	เลิศไผ่รอด	กรรมการ
๘.	นายหิรัญ	รูกขชาติ	กรรมการ
๙.	นายวาทีตย์	บุญเพ็ง	กรรมการ
๑๐.	นางทองพัน	ยมนา	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้
ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2562

(ลงชื่อ)..........ผู้อนุมัติ

(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ของโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายเดชา สมบูรณ์สิน)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ

ลงชื่อ



(นางอมวาศรี สมบูรณ์สิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลตรุณานุกุลลานกระบือ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนอนุบาลตรมณานุกุลลานกระบือได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 4 ถึง 6 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้าน ผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.38	ดี	3	ดี	3.19	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.37	ดี	3	ดี	3.19	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.53	ดีมาก	3	ดี	3.27	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.19	ดี	2	พอใช้	2.60	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.28	ดี	3	ดี	3.14	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.36	ดี	2	พอใช้	2.68	พอใช้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	3.51	ดีมาก	3	ดี	3.26	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	2.96	ดี	2	พอใช้	2.48	พอใช้
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	ดี	3	ดี	3.00	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.17	ดี	3	ดี	3.09	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.02

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.57	ดีมาก	2	พอใช้	2.79	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.77	ดีมาก	2	พอใช้	2.89	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.08	ดี	3	ดี	3.04	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.87	ดี	2	พอใช้	2.44	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.09	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.83	ดี	2	พอใช้	2.42	พอใช้
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.66	ดีมาก	2	พอใช้	2.83	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.58	ดีมาก	2	พอใช้	2.79	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.55	พอใช้	1	ปรับปรุง	1.78	พอใช้
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.17	ดี	3	ดี	3.09	ดี
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.32	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.82

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

ระดับปฐมวัย

ด้านผู้เรียนปฐมวัย

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะในการคิด และการเรียนรู้ให้มีความต่อเนื่องโดยครูจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างความคิดที่เกิดจากความต้องการค้นหาคำตอบ และความรู้ด้วยตนเองจากการซักถาม ครูต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามและตอบคำถามเสมอๆ
2. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระให้มากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ การมีความคิดรวบยอด มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ รวมทั้งการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งนี้ครูควรจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันโดยสอดแทรกจุดที่ผู้เรียนต้องพัฒนาในทุกกิจกรรมและขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนร่วมด้วย

ด้านครูปฐมวัย

1. ครูควรศึกษาวิธีการประเมินที่กำหนดไว้ในคู่มือการวัดประเมินผลให้เข้าใจ ถ้าเห็นว่าผู้เรียนคนใดได้รับการเสริมประสบการณ์บ้าง ควรคิดวิธีเพิ่มเติมสถานการณ์ที่เป็นจริงในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูควรจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยประสบการณ์ตรง โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. ครูควรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาเชิงวิชาการ การศึกษาดูงานด้านเทคนิคการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้เรียนประถมศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการประหยัดและออมอย่างทั่วถึงทุกคน รวมทั้งมีการติดตามผลอย่างจริงจัง
2. ควรจัดให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยบรรจุสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย ของวัฒนธรรมประเพณี
3. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การทำงาน กลุ่ม กิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนมีโอกาส ได้สรุปงาน นำเสนอผลงานพร้อมทั้งมีการกระตุ้นด้วยการใช้คำถามได้คิดทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ด้านครูประถมศึกษา

1. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านความรู้เรื่องหลักสูตร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย ด้วยการจัดอบรม หรือนิเทศภายในโรงเรียน โดยผู้บริหารหรือวิทยากร ภายนอก
2. ครูควรจัดบันทึกผลการสอนทุกครั้งทีสอน เพื่อนำปัญหา อุปสรรค มาวางแผนปรับการ เรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสอนเสริม การให้งานเพิ่ม เป็นต้น

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา

จุดเด่น

ด้านครู

จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียนปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องรู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบนำผลการ ประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง นำ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม พัฒนาระบวนการคิดของเด็ก มีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน สอน เรื่องของบาป บุญ คุณ โทษ

ด้านผู้บริหาร

มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีความเป็นประชาธิปไตย ตระหนักถึงการพัฒนาศาสนศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีจิตใจเอื้ออาทร มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด ทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน มีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัส มิติสัมพันธ์ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

ระบบการบริหารจัดการดี พัฒนาการอย่างเป็นระบบ การบริหารงบประมาณโปร่งใส ตรวจสอบได้จัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน มีบริการรถรับส่งผู้เรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบสารสนเทศครบถ้วน และเป็นปัจจุบันมีการดูแลเรื่องความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม ให้มีความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนา สัมพันธ์กับทุกศาสนาได้รับความร่วมมือ ยอมรับ สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ ส่งเสริม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาในระดับประถม มัธยมศึกษา สนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดหลักสูตรท้องถิ่น มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ อาคารเรียน ห้องประกอบ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครู

พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผลการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล จัดครูให้ตรงสาขาวิชา ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู

ด้านผู้บริหาร ไม่มี

ด้านผู้เรียน

ทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจ เชื่อมโยง การคิดนอกกรอบ พัฒนาเชิงนวัตกรรมคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง สังเคราะห์

ด้านสถานศึกษา

พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาให้มีครูแกนนำ และครูต้นแบบ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา ตัดสินใจจัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสาม)

โรงเรียนอนุบาลตรังนุกูลลานกระบือได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 26 ถึง 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.81	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.34	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.87	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.64	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.76	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.64	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน พุดจาด้วยคำไพเราะ อ่อนหวาน มีการไหว้ทักทายตามวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย เคารพผู้ใหญ่เชื่อฟังผู้ใหญ่ เข้าร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจที่ร่าเริง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีความสามารถในการคิด ปรับตัวเข้ากับสังคมสถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดซึ่งกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า"วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์" ผู้เรียนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมการไหว้ คือ "ครูณาไหว้ส่งงามตามวัฒนธรรมไทย" ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือโครงการยกระดับแข่งขันผลงานทางวิชาการและศิลปหัตถกรรมนักเรียน"เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา จัดองค์กรโครงสร้างและมีระบบการบริหาร มีความคล่องตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม และมีความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. สถานศึกษามีประสิทธิผลของการดำเนินการของสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามคุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพมีการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัดและทำการประเมินตนเองเป็นประจำปีอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมิน 3 ปีที่ผ่านมา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับต้องปรับปรุงและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี อยู่ในระดับพอใช้
2. สถานศึกษายังไม่ให้ความสำคัญด้านการบริหารงานบุคคล ในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ
3. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินตามประสิทธิผลของการดำเนินงาน มาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีครูร้อยละ 4.55 มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ยังไม่ต่อเนื่อง ครูร้อยละ 9.09 มีผลการดำเนินงานไม่มีความชัดเจนเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา โอกาส อุปสรรค(SWOT)และหารูปแบบในการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งควรทำทั้งสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้นโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำแหล่งเรียนรู้มาใช้เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงเน้นการฝึกทักษะตามกระบวนการตามธรรมชาติของแต่ละวิชา นำสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตมาช่วยในการค้นคว้าหาความรู้ นำวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้ชำนาญการมาช่วยในการให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาที่สอนโดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานและนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อด้านการบริหารงานบุคคล ในการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาให้มีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละด้านแต่ละงานให้ชัดเจนสามารถให้ข้อมูลเอกสารหลักฐานได้ ถูกต้องรวดเร็วและทันต่อการใช้งาน โดยการกระจายภาระงานให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษารับผิดชอบให้เหมาะสมตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินตามประสิทธิภาพของการดำเนินงาน มาพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ(ได้แก่ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามคุรุสภากำหนด,มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา) สถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางแผนให้ครูประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง,ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูควรมีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศติดตาม ประเมินผลและนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	40	40	40	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพิ่มเติม (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)						
3.1 กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
3.2 กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้	40	40	40	40	40	40
3.3 กิจกรรมคุณธรรมนำจิตใจ	40	40	40	40	40	40
3.4 กิจกรรมภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	240	240	240	240	240	240
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
4.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
4.2 กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
2) กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
4.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง/ปี					

